

長庚科技大學

幼保專題實務

探討幼兒園教師執行大肌肉活動中適應體育概念
之研究-以學齡前注意力不足過動症幼兒為例

指導老師：劉芳妤老師

學生姓名：康家綺、張瀨文、楊紫葳

中華民國一一三年五月

摘 要

本研究之目的旨在研究注意力不足過動症幼兒參與大肌肉活動之情形與瞭解注意力不足過動症幼兒進行大肌肉活動之成效及幼兒園教保人員運用大肌肉活動進行適應體育之情形。

研究方法採用質性研究達到研究目的，主要以訪談方式進行，邀約六位教保服務人員為研究參與者，接著再進行資料的分析與統整，使整體研究更具完整性，最後撰寫出研究結果。本研究主要瞭解教保服務人員對身體動作與健康領域及適應體育課程認知了解及所需的教學資源。

研究結果發現受訪者的六位教保服務人員強調對 ADHD 幼兒提供個別化支持的必要性，訪談內容指出，幼兒可能面臨集中注意力困難和運動協調問題等挑戰，因此需要特別設計的課程和活動來滿足其需求，並需要更多的鼓勵及支持，以確保 ADHD 幼兒能夠參與大肌肉活動課程，還有定期休息和運動間歇，以及指導和引導的重要性，來幫助這些幼兒參與活動，另外還有與其他專業人員的合作，以共同制定個別化的指導，以滿足每個幼兒的需求；本研究發現教保服務人員一致認為，提供 ADHD 幼兒大肌肉活動培訓或相關課程的資源是非常重要的，也有提到對特殊教育的培訓課程和資源支持的需求，教保服務人員一致認為需要特教巡迴輔導老師在大肌肉活動時給予幫助。

關鍵詞：學齡前教育、適應體育、注意力不足過動症、融合、大肌肉活動

參考文獻

王乙婷、何美慧（2003）。自我教導策略增進 ADHD 兒童持續性注意力之效果。**特殊教育學報**，18，21-54。<https://doi.org/10.6768/JSE.200312.0021>

王峯文（2010）。ADHD 兒童適應體育教學策略之研究。**碩士論文**。
<https://hdl.handle.net/11296/d63n7y>

沈朝銘（2006）。融合式適應體育之直排輪教學對注意力不足過動症兒童之成效。**屏師特殊教育**。
<http://ir.nptu.edu.tw/retrieve/15558/05%E8%9E%8D%E5%90%88%E5%BC%8F%E7%9B%B4%E6%8E%92%E8%BC%AA%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%B0%8D%E9>

林佳怡（2019）。身心障礙學生參與適應體育課程之淺析。**臺灣教育評論月刊**，8（4期），155-159。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/P20130114001-201904-201904020014-201904020014-155-159>

林昭璿、才頌潔（2006）。探討適應體育教學之範疇。**臺中教育大學體育學系系刊**，(1)，68-76。<https://doi.org/10.29781/NTCUPE.200606.0008>

李宜倫、宋素卿、溫玉仁（2014）。應用社會學習理論於注意力缺陷過動症個案之護理經驗。**精神衛生護理**，（1）。
https://doi.org/10.6847/TJPMHN.201410_9.0005

李偉清（2006）。打開國小特教班適應體育教學的魔法寶盒。**花蓮教育大學學報**（23），305-330。<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/1025966x-200611-x-23-305-330-a>

胡瑀、孟瑛如（2021）。國小注意力缺陷過動症學生、學習障礙伴隨注意力缺陷過動症問題學生與一般學生在魏氏兒童智力量表第五版（WISC-V）表現差異之探討。**特殊教育學報**（54），31-60。
<https://doi.org/10.53106/207455832021120054002>

姜義村（2016）。適應體育：當今趨勢與 現階段推動策略。**中心論壇**（5），4-6。<file:///Users/kang/Downloads/A17001787.pdf>

張原豪、許安、鍾佳蓁、歐陽佳琪、陳玉枝（2020）。以文獻分析法回顧適應體育領域融合與非融合式教育教學策略研究。**臺東大學體育學報**（33），1-16。https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/18182623-202012-202107080027-202107080027-1-16

陳昭宇、蔡嘉鈺（2017）。自閉症學童適應體育教學方法：以證據本位實務為基礎。**大專體育**，（142），1-12。https://doi.org/10.6162/SRR.2017.142.01

陳理哲、周宏室、李文心（2011）。國民小學適應體育實施概況之分析。**大專體育學刊**，13（2），122-131。https://doi.org/10.5297/ser.1302.002

黃郁雯、卓俊伶（2021）。改善情緒行為障礙學生注意力的適應體育教學原則。**學校體育**，（184），122-128。
https://www.airitilibrary.com/Publication/alDecID122-128

黃玉君（2010）。台灣幼兒運動遊戲課程與教學研究趨勢探討 [未出版之碩士論文]。國立屏東教育大學。

郭婷婷、曾雯琦（2014）。運用柔道運動輔助注意力缺陷過動症兒童治療一案例分析。**源遠護理**，8（2），56-62。[https://doi.org/10.6530/YYN.2014.8\(2\).09](https://doi.org/10.6530/YYN.2014.8(2).09)

湯忠偉（2006）。腦性麻痺學童的特質及適應體育教學之探討。**國教新知**，53（1），18-26。https://doi.org/10.6701/TEEJ.200603_53(1).0004

潘介玉（2014）。發展遲緩兒童動作技巧與感覺處理能力之關係探討 [未出版之碩士論文]。國立臺北護理健康大學。

潘倩玉（2007）。特殊學校學生適應體育課程的身體活動。**體育學報**，40（1），105-118。https://doi.org/10.6222/pej.4001.200703.1109

劉凱茹、林世澤（2011）。按摩治療對注意力缺陷 / 過動症兒童 / 青少年的臨床效益文獻分析。**大專體育學術專刊**，292-296。
https://doi.org/10.6695/AUES.201110_100.0040

鄭韻文（2014）。運動介入對泛自閉症障礙學生動作發展及執行功能之成效性研究 [未出版之碩士論文]。國立高雄師範大學。

謝瓊慧、孟瑛如（2010）。國小過動症學生之藥物治療調查研究。**特教論壇**，（9），47-62。https://doi.org/10.6502/SEF.2010.9.47-62

藍心慧（2015）。游出興趣－適應體育對重度及多重障礙學生教學經驗分享。桃竹區特殊教育，（25），1-12。

<https://www.airtilibrary.com/Article/Detail/a0000581-201507-201508240005-201508240005-1-12>

教育部（2022）。特殊教育工作小組。<https://sec.ntpc.edu.tw>