

長庚科技大學幼兒保育系  
幼保專題實務

小一教師對新生的品德行為期望與教學困擾之調查

學生姓名：王昱嫻、闕玗卉

指導老師：陳寧容 老師

中華民國 114 年 1 月 6 日

## 摘要

幼兒園至國民小學是兒童品德奠定的重要時期，良好的品德對孩子日後社會能力影響甚遠。此時他們正從皮亞傑所提出的無律期到他律期的階段，而早期的品德教育不僅可以幫助學童形成正向積極的價值觀，更有助於他們未來的行為和決策。在幼兒園與國小的品德教育相關研究中，個別都有豐富的研究成果，但學童從幼兒園到轉換至國小就讀，幫助小一新生適應國小學習的重要推手莫過於小一老師，在少子女化的社會背景下，小一教師對新生的品德行為期望為何及其於品德行為教學所遇之困擾，是本研究欲探究的主要目的。本研究將透過自編問卷，調查不同背景的小學一年級教師對新生的品德行為期望及對新生品德教學之困擾情形，建立信效度後，以立意取樣方式發送問卷，採不記名方式填答。以新北市及臺北市國小一年級教師共 271 位為施測對象，共回收 264 份問卷，剔除無效問卷後，共得 242 份，回收後的有效問卷使用率約為 91.6%。經由統計分析，研究結果發現如下：

一、不同背景變項中的「性別」、「年齡」、「教育程度」、「教學年資」、「教師職別」、「班級總數」、「有無參加品德教育相關研習」的小一教師對新生的品德行為期望上，經由統計結果顯示無顯著差異；在「所在地」上有顯著差異。

二、不同背景變項中的「教師職別」、「班級總數」的小一教師對新生的品德行為教學困擾上，經統計結果顯示無顯著差異；在「教育程度」上有顯著差異，但經過 Scheffe 事後比較發現，組間並無差異；在「所在地」、「性別」、「年齡」、「教學年資」、「有無參加品德教育相關研習」上有顯著差異。

三、小一教師對新生的品德行為期望與教學困擾之間的相關性，依統計結果顯示低度相關，表示有相關性存在。

依據研究結果提出具體建議，以供相關教育機關、小一教師，以及未來研究者及有興趣人士參考。

**關鍵字：**小一教師、小一新生、品德、期望、教學困擾

## 參考文獻

- 王苓如（2007）。**高雄市國民小學教師對品德教育知覺與實施之研究**。〔未出版碩士論文〕。國立高雄師範大學。
- 石芳瑜（2014）。**南投縣原住民地區國民小學教師對實施補救教學態度與教學困擾之研究**。〔未出版碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 宋惠娥（2016）。**電子繪本應用於國小品德教育之行動研究**。〔未出版碩士論文〕。國立高雄師範大學。
- 李宜珊（2016）。**融合教育之教師教學困擾及其因應策略研究—以新北市市立三重區國小為例**。〔未出版碩士論文〕。銘傳大學。
- 李珮賢（2019）。**中彰投地區國小教師知覺學校品德教育環境、品德教學效能信念與品德教學行為關係之研究**。〔未出版碩士論文〕。國立彰化師範大學。
- 李琪明（2000）。**德育課程之理想與建構—我國國民中小學德育課程之研究**。臺北：師大書苑。
- 李琪明（2007 年 1 月）。**學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告**。國立臺灣師範大學。
- 沈庭瑜（2019）。**運用阿德勒鼓勵語句提升國小學童品德教育之行動研究**。〔未出版碩士論文〕。中華大學。
- 林碧蓮（2015）。**國小一年級學生以讀報推行品德教育之成效研究**。〔未出版碩士論文〕。台灣首府大學。
- 侯明玉（2011）。**大學生身心困擾與心理健康之關係研究—以師大學生為例**。〔未出版碩士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 柯玟慧（2016）。**以繪本實施國小二年級「尊重」品德教學之行動研究**。〔未出版碩士論文〕。臺北市立大學。
- 國家教育研究院（2020）。**12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊**。
- 張宜芳（2003）。**教學信念和教學困擾—二位國小初任教師的個案研究**。〔未出版碩士論文〕。國立屏東師範學院。

張晉華（2009）。高雄縣旗山區國小英語教師教學困擾之研究。〔未出版碩士論文〕。國立屏東教育大學。

教育部（2019）。品德教育促進方案。網址：

[https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News\\_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=5F544AF10F61E302](https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=5F544AF10F61E302)

教育部（2021）。國語辭典簡編本一期望。網址：

<https://dict.concised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=24468&la=0&powerMode=0>

許易萍（2010）。台北市國民小學教師對九年一貫課程之品德教育的認知與實踐之研究。〔未出版碩士論文〕。臺北市立教育大學。

許朝信（1999）。高屏地區國小教師教室內教學困擾之研究。〔未出版碩士論文〕。國立台東師範學院國民教育研究所。

陳寧容（2010）。主編著。親職教育理論與實務。台北：華立。

陳寧容、劉懿瑩、劉韋吟（2015）。兩位幼教師之管教策略及其對幼兒品格期望之關係。

臺中教育大學學報：教育類，29(1)，59-82。

黃秋霞（2016）。淺談量化與質性研究的反思。台灣教育評論月刊，5(9)，149-154。

黃郁雅（2015）。繪本教學提升國小一年級品德教育之行動研究。〔未出版碩士論文〕。國立高雄師範大學。

黃茜微（2016）。應用繪本教學提升國小低年級學童品德行為之研究---「尊重」和「責任」核心價值。〔未出版碩士論文〕。中臺科技大學。

黃瑋琦、廖本裕、張琬翔（2013）。國小學校品德教育環境、教師品德教育信念與品德教育行為之研究：以臺東縣為例。嘉大教育研究學刊，31，35-58。

黃瑛綺（2002）。國小融合教育班級教師教學困擾之研究。〔未出版碩士論文〕。臺東師範學院。

教育部（2022）。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。網址：

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002147&kw=%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%BC%94%E5%B0%8E>

楊淑如（2015）。運用讀報教育進行國小二年級品德教育之行動研究。〔未出版碩士論文〕。國立臺北教育大學。

- 潘祈涵（2011）。台東縣國小融合教育班級教師教學困擾之研究。〔未出版碩士論文〕。國立台東大學。
- 練怡菁（2021）。國小二年級實施「尊重」品德教育之行動研究。〔未出版碩士論文〕。國立清華大學。
- 蔡文龍（2002）。台中縣國民小學融合教育班教師教學困擾之研究。〔未出版碩士論文〕。國立彰化師範大學。
- 蔡美淑（2015）。國小教師之數學領域教學困擾、因應策略與其自我效能之研究。〔未出版碩士論文〕。國立嘉義大學。
- 鄭桂能（2007）。中部地區國民小學教師教學困擾與專業成長需求之研究。〔未出版碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 鍾梅華（2018）。高雄市公立幼兒園實施混齡教學現況與教學困擾之調查研究。〔未出版碩士論文〕。國立嘉義大學。
- 蘇怡綺（2022）。屏東縣國小教師專業承諾、品格教育信念與品格教學行為之研究。〔未出版碩士論文〕。國立高雄師範大學。
- Berger, E. (1996). k-12.character education in Locust Valley. *The Fourth and Fifth Rs-Responsibility*, 2 (2) , 3-4.
- Character counts (2003). Poway Unified School District . Retrieved October, 25, 2009.from: [http://powayusd.sdcoe.k12.ca.us/news/charac\\_educ.asp](http://powayusd.sdcoe.k12.ca.us/news/charac_educ.asp)
- Gibbs, L. & Earley, E. (1994). Using Children's Literature to Develop Core Values. *Phi Delta Kappa Fastback*, No. 362, 1994, p42.
- Lickona, T. (2003). *The center of our character: Ten essential virtues. The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*.10 (1), 1-3.
- Ryan, K., & Bohlin, K. E. (2003). *Building character in schools: Practical ways to bring moral instruction to life*. San Francisco: Jossey-Bass. p10.