

長庚科技大學

幼保專題實務

特教班級幼兒進入普通班級進行融合之歷程研究

班級：四年二班

研究學生：陳雨紋 H082078

陳郁欣 H082062

指導老師：謝文慧

日期：一一二年一月

摘要

在新北林口某間非營利幼兒園裡的普通班級，與鄰近國小附幼的特教班級作時段性融合教育。此時段性融合教育與我們之前所認知的融合教育不同，並非是將特殊幼兒與一般幼兒安置在同一個班級裡面，而是除雨天、颱風天以外，每天由附幼特教班老師帶領特殊幼兒一同前往鄰近的非營利幼兒園與普通班級進行約一小時的時段性融合教育。本研究想探討在時段性融合教育中，班級教師們如何設計與規劃時段性融合教育的課程，課程規劃內容是否能夠增進普通班級及特教班兩班幼兒們的社會互動，以達到融合教育的目的，讓一般幼兒尊重及同理與他們有不同需求幼兒之心態，以及給予特殊幼兒增加人際互動的社會經驗等。

本研究計畫將入班觀察及訪談特教班級教師—杜老師以及普通班級教師—小鈴老師，試著深入研究時段性融合教育的方式之歷程，了解兩班教師對於此類型的融合教育方式之看法、如何協助兩班幼兒進入此融合模式中以及針對時段性融合前後普通班級幼兒和特教班幼兒互動上及行為有何明顯差異。

在本研究中，因天氣、疫情關係等相關非人為因素，造成時段性融合中途特教班級無法繼續進入普通班級進行時段性融合教育，因此研究的觀察計畫也被迫停止。為使研究之資料完善，特請到了有相關時段性融合經驗的幼兒園園長進行相關的訪談及討論。

研究者所設計之訪談問題構思將以四大標準作為出發點：課程安排、融合理念、融合歷程、回饋分享。從以上三位老師的訪談中所得出的結果如下：

- 一、在實施融合教育前，了解特殊幼兒及一般幼兒的學習程度為設計時段性融合教育課程的重要考量。

二、疫情及場地等變因，為時段性融合教育的最大限制，因疫情為非人為控制範圍，對於提出的新方式視訊融合，需要具體的課程規劃及有效的器材設備，更能將視訊融合發揮更好的成效。

三、普通班級教師與特教班級教師缺乏溝通，課程設計上並無考量到特殊幼兒的需求及能力，使課程是單方面以一般幼兒的程度所設計，讓時段性融合教育無法達成原先期望之教育目的。

關鍵詞:時段性融合教育、融合教育、特殊幼兒

參考文獻

壹、中文部分

黃迺毓(1988)。家庭教育學。五南

陳景琪(2006)。異食行為之探討，*國小特殊教育*，(42)，63-72。

鈕文英(2006)。國小融合班教師班級經營策略之研究，*特殊教育學報*，(23)，147-183。

鈕文英(2008)。建構生態融合教育支持模式。*中華民國特殊教育學會年刊*，31-56。

Robert,V.Kail&John,C.Cavanaugh(2011).*兒童發展—以生物、心理與社會架構探討兒童的發展*(游婷雅譯；初版).台北。洪葉文化事業有限公司(原著出版於 2009)

A+醫學百科(2012 年 6 月 3 日)，F809 未明確的特定語言發育障礙症(語言障礙症 NOS)，F82 特定運動技能發育障礙。

<http://cht.a-hospital.com/w/ICD-10/F80-F89%EF%BC%9A%E5%BF%83%E7%90%86%E5%8F%91%E8%82%B2%E9%9A%9C%E7%A2%8D>

全國特殊教育資訊網（2017 年 9 月 20 日），肢體障礙(身心特質)。
<https://special.moe.gov.tw/article-info.php?paid=181&guid=F2309211-7D40-2605-948E-B4E409836C43&token=>

台北榮民總醫院復健部兒童發展評估中心（2018 年 4 月 24 日），認識自閉症。

<https://wd.vghttp.e.gov.tw/PMREIP/Fpage.action?muid=10302&fid=9946>

全國法規資料庫(2019 年 4 月 24 日)，*特殊教育法*。

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=>

全國法規資料庫(2020 年 7 月 17 日)，*特殊教育法施行細則*。

- 陳新宜(2010)。身心障礙幼兒安置於融合教育環境下之問題研究(未出版之碩士論文)。國立台中教育大學早期療育研究所，台中市。
- 萊素珠、廖鳳瑞(2014)。上學這條路:兩歲兒從家庭進入幼兒園之銜接研究。《台中教育學報》，28(2)，71-73。
- 詹淑安(2015)。幼兒園普通教師知覺身心障礙幼兒社交技巧學習需求之研究(未出版之碩士論文)。明道大學課程與教學研究所，彰化縣。
- 陳怡均(2015)。幼兒對特殊需求同儕接納度及教師教學差異比較之研究(未出版之碩士論文)。國立台東大學，台東縣。
- 陳書婷(2018)。我國融合教育的發展與實施困境。《臺灣教育評論月刊》，7(7)，137-141。
- 陳彥芃(2018)。不平常的日常:特教班融合教育的民族誌考察(未出版之碩士論文)。國立台北大學，台北市。
- 林育筠(2018)。特幼師與普幼師對融合情境中幼生社會互動行為之觀點研究(未出版之碩士論文)。市立台北大學，台北市。
- 周思憫(2019)。班級性領域課程融合活動實施歷程之研究—以臺北市一所國小特教班為例。《特教發展期刊》，68，43-56。
- 周俊良、范智敏、陳冠蘭、劉蔚萍、李昆霖、劉心箴、鄒小蘭(2019)。《特殊幼兒教育》。華都文化。
- 鄭雅馨(2020)。金門地區幼兒園普通班教師實施融合教育之教學信念與歷程(未出版之碩士論文)。國立清華大學，新竹市。
- 邱文琪(2021)。以嵌入式教學法提升特殊需求幼兒溝通能力發展之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。
- 江蓉華(2021)。融合教育下發展遲緩幼兒與雙胞胎手足、同儕互動之個案研究(未出版之碩士論文)。國立台南大學，台南市。

貳、英文文獻

Melissa DeJonckheere, Lisa M Vaughn(2019) ◦ Semi structured interviewing
in primary care research: a balance of relationship and rigor