

長 庚 科 技 大 學
幼 兒 保 育 系
學 士 論 文

幼兒批判性思考能力之研究

**Research on Children Critical
Thinking Ability**

指導教授：陳必卿 博士

大 學 生：馮璵芯、謝雅玲、劉玟宜

中華民國一一一年一月

幼兒批判性思考能力之研究

摘要

本研究目的為探討幼兒批判性思考之能力表現，採質性研究法，場域以立意取樣於桃園市中壢區森林幼兒園，並以園內十六名五歲幼兒為研究參與者。本研究在教學現場進行閱讀活動，分別從道德、性別、族群三種議題中，挑選三本繪本，從故事架構延伸問題引發幼兒批判性思考，以釐清幼兒對事實與觀點之區分及其理解特質。本研究為使研究資料更豐富，除觀察與訪談外，也蒐集家庭背景資料等，最後資料分析，以不停反覆閱讀原始資料，結合三角檢核、同儕審視等步驟，提升研究的信實度。本研究發現幼兒在表達問題意識時：（一）幼兒能夠理解問題意識，表達自己的觀點。（二）幼兒表達自己的觀點，能夠說明原因以佐證觀點；區分事實與觀點時：（一）幼兒雖以文本中出現的內容及細節說明事實，但因提問方式、目標，而改變自己的想法，混淆事實與觀點。（二）幼兒對生活經驗的區分事實與觀點，需透過成人引導；用事實去支持觀點時：（一）幼兒能以文本中出現的內容及細節去支持自己的觀點；（二）幼兒能透過生活經驗去尋找理由及證據去支持自己的觀點。

關鍵字：幼兒、批判性思考能力、繪本

參考文獻

- 江吟梓、蘇文賢（譯）（2010）。Marilyn Lichtma 著。教育質性研究：實用指南。（Qualitative Research in Education: A User's Guide）。臺北市：學富文化。
- 李雯琪（2016）。論合作式推理教學及其對我國教育之啟示。臺灣教育評論月刊，5（6），270-277。
- 李慧如（2017）。繪本教學提升幼兒閱讀理解能力之行動研究（未出版碩士論文）。南華大學，嘉義縣。
- 每日頭條（2017）。培養孩子問題意識，學貴有疑。2021 年 12 月 19 日，取自 <https://kknews.cc/zh-tw/news/b392a5m.html>
- 每日頭條（2018）。事實和觀點：如何區分？。2021 年 12 月 12 日，取自 <https://kknews.cc/education/mjkjam6.html>
- 每日頭條（2021）。關於事實與觀點。2021 年 12 月 18 日，取自 <https://kknews.cc/zh-tw/news/b392a5m.html>
- 林佩蓉、林意紅、劉幸玟（2013）。幼兒閱讀深度理解與批判性思考之實驗課程。國教新知，60（4），20-32。
- 林佩璇（2005）。交互教學法提升國小資源班學生閱讀理解表現之行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。
- 林敏宜（2000）。圖畫書的欣賞與應用。臺北市：心理。
- 邱翠珊（2004）。故事教學對於國小二年級學生語文能力的影響（未出版碩士論文）。國立屏東師範學院，屏東市。
- 胡幼慧（1996）。質性研究：理論、方法與本土女性研究實例。臺北市：巨流。
- 徐建國（2004）。批判思考與公民教育。課程與教學季刊，7（2），25-35。
- 徐素霞（1996）。插畫—獨立而完整的藝術。臺北市：雄獅美術。
- 徐素霞（2002）。臺灣兒童圖畫書導賞。臺北市：國立臺灣藝術教育館。
- 郝廣才（1998）。油炸冰淇淋—繪本在臺灣的觀察。美育，91，11-18。

- 郝廣才（2006）。**好繪本如何好**。臺北市：格林文化。
- 高惠娟、林逸卉、林曉君（2013）。幼兒園運用繪本教學實施安全教育之行動研究。**慈濟大學教育研究學刊**，**9**，255-290。
- 教育部（2016）。**幼兒園教保活動課程大綱**。2020 年 12 月 25 日，取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/child-syllabus/>
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2015）。**教獨立思考與解決問題**。2020 年 12 月 27 日，取自 <https://reurl.cc/Z7DZn6>
- 梁坤明、黃儒傑、謝傳崇、賴文堅、林曜聖、李永烈（譯）（2011）。L. R. Gay, G. E. Mills & P. W. Airasian 著。**教育研究法：分析與應用**（Educational research: Competencies for analysis and applications）。臺北市：華騰文化。
- 陳向明（2002）。**社會科學質的研究**。臺北市：五南。
- 陳李綢（1986）。國中學生認知能力與創造力的關係研究。**教育心理學報**，**19**，85-104。
- 陳昇飛（2009）。鷹架的搭建與幼兒創造思考之探究。**教育理論與實踐學刊**，**19**，139-163。
- 陳秋萍（2019）。**幼兒對「大野狼」和「豬」為主角之顛覆性童話圖畫書的閱讀回應**（未出版之碩士論文）。國立屏東大學，屏東縣。
- 陳郁寒（2018）。**運用鷹架策略於幼兒園主題教學之研究**（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮縣。
- 陳海泓（1997）。讓兒童的想像力展翅飛翔以（瘋狂星期二）導讀為例。**語文教育商通訊**，**18**，43-54。
- 壹讀（2018）。**科學精神的教育：區分「事實」與「觀點」**。2021 年 12 月 12 日，取自 <https://read01.com/dEMPBQN.html>
- 程景琳（譯）（2008）。P. H. Miller 著。**發展心理學理論**（Theories of developmental psychology）。臺北市：學富文化。
- 黃瑞琴（2008）。**質的教育研究法**。臺北市：心理。

- 黃寶園 (2009)。心理與教育研究法。臺北市：華麗。
- 楊孟麗、謝水南 (譯) (2015)。J. R. Fraenkel, N. E. Wallen & H. H. Hyun 著。教育研究法：研究設計實務 (How to Design and Evaluate Research in Education)。臺北市：心理。
- 溫明麗 (1997)。批判性思考即為通識教育。教育研究集刊，39，15-26。
- 溫明麗 (2012)。批判性思考與教學一對話、解放與重建。臺灣教育，675，2-8。
- 葉玉珠 (2007)。數位學習融入大學生批判性思考教學策略。教育資料與研究雙月刊，78，91-112。
- 蔡敏玲、彭海燕(譯)(1998)。C. B. Cazden 著。教室言談：教與學的語言(Classroom discourse the language of teaching and learning)。臺北市：心理。
- 鄭麗文 (1999)。幼兒文學。臺北市：啟英文化。
- 賴志彬 (2012)。以「批判思考」融入於教保人員教學方法之初探，臺灣教育，675，15-17。
- 賴怡君、劉華宗 (2018)。繪本教學融入性別平等教育對國小四年級學童性別刻板印象之行動研究 (未出版之碩士論文)。南華大學，嘉義縣。
- 鍾佳庭 (2019)。運用批判思考教學培養國小六年級學生媒體素養之行動研究 (未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。
- 龔玉萍 (1995)。多元文化藝術教育之研究：以臺灣排灣族群藝術為例 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- Angeletti, S. R. (1990). *Using literature to develop critical thinking*. Washington, DC: Reading and communication skills (ERIC Document Reproduction Service No. ED 320107).
- Bloem, P. L., & Padak, N. D. (1996). Picture books. young adult books. and adult literacy learners. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 40(1), 48-53.
- Chalmers, F. Graeme (1996). *Celebrating Pluralism: Art. Education, and Cultural Diversity*. Los Angeles, CA: Getty Education Institute for the Arts.

- Chandra, J. S. (2008). *A Vygotskian perspective on promoting critical thinking in young children through mother-child interactions*. Unpublished doctoral dissertation, Murdoch University, Murdoch, WA.
- Facione, P. A., Sanchez, C. A., Facione, N. C., & Gainen, J. (1995). The disposition toward critical thinking. *The Journal of General Education*, 44(1), 1-25.
- Gambrill, E. (1990). *Critical thinking in clinical practice*. New York, NY: John Wiley & Sons.
- Glaser, E. (1941). *An experiment in the development of critical thinking*. New York, NY: Columbia University.
- Glesne, C., & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers: An introduction*. New York, NY: Longman.
- Halpern, D. F. (2013). *Critical thinking across the curriculum: A brief edition of thought and knowledge*. New York, NY: Routledge.
- Hudgins, B. B., Riesenmy, M., Ebel, D., & Edelman, S. (1989). Children's critical thinking: A model for its analysis and two examples. *The Journal of Educational Research*, 82(6), 327-339.
- Karadag, F., & Demirtas, V. Y. (2018). The effectiveness of the philosophy with children curriculum on critical thinking skills of pre-school children. *Egitim Ve Bilim*, 43(195), 19-40.
- Kiesberg, D. A. (1999). *A sense of place: Teaching children about the environment with picture books*. Englewood, Colorado: Teacher Ideals Press.
- Law, S. Y. (2012). *Effective strategies for teaching young children critical thinking through picture book reading: A case study in the New Zealand context*. Unpublished master dissertation, Victoria University of Wellington. New Zealand.
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.

- Merriam, S. B. (2006). *Case study research in education: A qualitative approach*. Ann Arbor, MI: UMI Books on Demand.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Murphy, S. J. (1999). Learning Math through Stories. *School Library Journal*, 45(3), 122-123.
- Ouzts, D. T., & Palombo, M. J. (2005). Case Method in a Graduate Children's Literature Course to Foster Critical Thinking: Picture Books and the QAR. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 24(3), 17-20.
- Paul, R. W. (2012). *Critical thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world*. Tomales, CA: Foundation for Critical Thinking.
- Paul, R. W., Elder, L., Bartell, T., & California Commission on Teacher Credentialing, Sacramento. (1997). *California teacher preparation for instruction in critical thinking: research findings and policy recommendations*. Sacramento, CA.: Commission on Teacher Credentialing, State of California.
- Pirozzi, R. P. (2003). *Critical thinking critical reading*. New York, NY: Longman.
- Siegel, H. (2014). *Educating reason: Rationality, critical thinking and education*. London: Routledge.
- Stuhr, P. L., Petrovich-Mwaniki, L., & Wasson, R. (1992). Curriculum guidelines for the multicultural art classroom. *Art Education*, 45(1), 16-24.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.