

長庚科技大學
幼兒保育系
學士論文

童玩互動對祖孫情感交流之研究

**A Study on Emotional Exchange of
the Grandparents-Grandchild
through Folk Toys Interaction**

指導教授：陳必卿 博士

大學生：吳琦玟、邱佳旻

中華民國一一一年一月

童玩互動對祖孫情感交流之研究

摘要

本研究目的欲探討祖孫運用童玩增進彼此情感的方式與原因，方法透過質性取向，以觀察參與的方式，立意取樣於北部地區三組祖孫做為研究參與者，而這三組祖孫的家庭結構，皆非隔代教養家庭、單親家庭。本研究提供的童玩有竹蜻蜓、扯鈴、彈珠、竹筷槍、尪仔標、套圈圈、陀螺、傳聲筒等八種，並藉由觀察祖孫自由選擇童玩操作，以及口語和非口語的互動，記錄他們情感交流的方式，如孫子女在操作童玩時，祖父母從旁協助、指導和帶領的狀況。本研究期間為2021年5月至2021年8月，共計三次觀察與訪談，每次約莫二個小時。最後，資料分析為透過反覆閱讀原始資料，觀察與訪談的內容，以及同儕進行觀點討論和問題釐清，從不同視野及角度進行歸納及編碼，建立資料評分者的一致性，提升研究資料的可信度。本研究結果發現：（1）祖孫平時相處的互動，是與父母輪流照顧的模式，這模式能給二代間，有相互喘息的時間，也有機會交換、提供彼此的育兒資訊。其中，祖孫操作童玩的過程，因為童玩的傳統性、高互動性，能較快的讓祖父母連結舊經驗後進入遊戲狀況，增加祖父母參與、示範遊戲的積極，且祖孫情感是藉由口語引導，以及非口語互動而聯繫與交流，而祖父母以正向情緒引導孫子時，孫子女所表現出來情緒反應，也是正向的。有趣的是，當孫子女在操作童玩的過程，出現錯誤的操作方式，祖父母會適時的引導及示範，給予協助與支持，讓孫子女感受到具體的關愛；

（2）孫子女的年齡較小，祖父母便不會教導技術性及複雜性較高的童玩，也因場地及空間的限制，進而導致有些童玩不好發揮或無法操作，而祖父母的年齡較大、行動不便及身體疾病，會影響童玩操作的範圍及減少與孫子女互動的機會，平時以保育及照顧為主的祖父母，陪伴孫子女玩樂的時間相對較少。

關鍵詞：童玩互動、祖孫情感、情感交流

A Study on Emotional Exchange of the Grandparents-Grandchild through Folk Toys Interaction

Abstract

The purpose of this study was to explore the ways and reasons for grandparent-grandchild through folk toys to increase each other's emotions. Through qualitative research, observing participation, it intended to take three groups of grandparents-grandchild in the northern region as research participants. These three groups of grandparents-grandchild family structures are not intergenerational and single-family families. Further, this study would provide eight kinds of folk toys in grandparent-grandchild interaction: bamboo dragonflies, diabolo, marble, bamboo chopsticks gun, pogs, ring toss, spinning top, and voice pipe. By observing the process of grandparents-grandchild having free choice of folk toys, oral and nonverbal interactions appear to record emotional communication, such as the situation of grandparents' assistance, guidance, and leadership when grandchild operating folk toys. The research period was from May 2021 to August 2021, and three observations and interviews, about two hours each time. Finally, in terms of data analysis, the study repeated reading of the original data, observing and interviewing the interview content. Two researchers in the field of early childhood education would conduct discussions and significant problems to establish the consistency of data reviewers from different perspectives and angles to improve the credibility of the research data. The study found that grandparent-grandchild everyday interaction is a pattern of rotational care with parents. This model could give the second-generation time to breathe each other and could have the opportunity to exchange and provide each other's parenting

information. Among them, grandparents-grandchild had the operation of folk toys process, because of the tradition and high interaction of folk toys, can quickly let grandparents enter the game situation after connecting the experience, increasing grandparents' participation and demonstrating the extreme ness of the game. Moreover, grandparents-grandchild emotions were contacted and communicated through oral guidance and non-verbal interaction. If grandparents themselves would guide grandchild with positive emotions, the emotional reaction shown by children would also be positive. When a grandchild appeared in the wrong way of operating folk toys, grandparents would guide and demonstrate at the right time and give assistance and support to feel the specific message of love. In addition, if the grandson is younger, grandparents will not teach children with higher skills and complexity to play with folk toys. Due to venue and space limitations, some children can't play well or can't operate. The older age, mobility, and physical illness of grandparents will affect the scope of folk toys and reduce the opportunity to interact with the grandchild. Grandparents, who usually focus on childcare and care, spend relatively little time with their grandchild. The above reasons will affect grandparents' emotional use of folk toys.

Keywords: folk toys interaction, emotions of grandparents-grandchildren, emotional exchange

參考文獻

- 王文科（1990）。質的教育研究法。臺北市：師大。王文科（2017）。質的教育研究法。臺北市：五南。
- 王文科、王智弘（2020）。教育研究法。臺北市：五南。
- 王竹語（2017）。你家爺奶是「智庫型」還是「玩樂型」？五個祖父母角色分析，讓孩子學習銀髮智慧。2022 年 9 月 8 日，取自：<https://www.iling-termcare.com/Article/Detail/1681>
- 王怡又（2000）。祖父母照顧的幼兒如何表達情緒（未出版之碩士論文）。靜宜大學，臺中市。
- 王柔雅（2016）。黃春明祖孫書寫中的家庭樣貌與倫理思考（未出版之碩士論文）。國立清華大學，新竹市。
- 王蕙玲（1994）。老人的婚姻與家庭。嘉義市：紅豆出版社。
- 中華傳統民俗技藝團—童玩（2012）。找回童年的歡笑。2022 年 1 月 7 日，取自：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm
- 史小強（2018）。你不知道的「竹蜻蜓」，中國小孩玩 500 年，西方卻用它造出直升機。2022 年 1 月 6 日，取自：
- 江志弘（2020）。社區居民對童玩創意喜好度之研究—以嘉義縣大林鎮明華社區為例（未出版之碩士論文）。南華大學，嘉義縣。
- 阮慧貞（2003）。親子遊戲環境中親子遊戲互動相關因素之探討（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 全國第 59 屆中小學科學展覽會（2019）。喂喂喂～有聽到嗎？2021 年 12 月 15 日，取自：<https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-1/59/index.html>
- 行政院農業委員會（2017）。農業兒童網-咱的童年咱的夢～趣說臺灣童玩。2021 年 12 月 18 日，取自：

- https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A01&id=111
- 巫怡美、黃英哲（2007）。團體遊戲與自我概念的關係探討。國北教大體育，2，36-40。
- 李青松、林歐貴英、陳若琳、潘榮吉（2010）。老人與家庭。新北市：空大。
- 李富言（2001）。社會變遷與家庭學習。嘉義大學家庭教育中心（編）隔代教養學習型家庭方案執行策略彙編。嘉義市：編者。
- 李佳家（2015）。祖父母參與學步兒遊戲互動行為之研究－以親屬保母為例（未出版之碩士論文）。國立臺南大學，臺南市。
- 李建興（1995）。鄉土童玩遊戲與運動文化的省思。國民體育季刊，24，3，100-105。
- 吳秀蘭（2003）。祖父母涉入學齡前孫子女生活情形與父母親職勝任感之關係（未出版之碩士論文）。朝陽科技大學，臺中市。
- 吳東昇（2001）。感覺統合指導手冊。臺北市：宏欣文化。
- 吳怡瑱（2010）。國小學童的父母教養方式與其正向情緒之相關研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 吳明穎（2006）。青少年的分離-個體化、與父母依附及其對人際互動、憂鬱的關聯性研究（未出版之碩士論文）。中原大學，桃園市。
- 吳靖國（2010）。質性研究：從理解「人」開始。銘傳教育電子期刊，2，20-34。
- 何立博（2008）。發展遲緩兒童遊戲治療成效之初探（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 何晨安（2019）。成為彼此的鷹架：幼老同福之玩具設計創作（未出版之碩士論文）。國立臺北科技大學，臺北市。
- 邱珍琬（2004）。隔代教養家庭的優勢——一個個案研究。南大學報，38，2，33-44。

臺灣失智症協會（2004）。失智症預防。2021年6月17日，取自：

<http://www.tada2002.org.tw/>

育兒指南（2019）。祖孫關係，你知道這些嗎？育兒小家園發表於親子。2021

年1月18日，取自：<https://kknews.cc/baby/okay5ro.html>

金永信（1991）。兒童園地－遊戲天地。臺北市：大將書局。

金瑞芝（2013）。學前幼兒於不同性別組合同儕遊戲中互動行為之研究。教育研究學報，47（2），127-148。

周功鑫（2009）。生活藝術-精巧童玩。國立故宮博物院教育推廣處。兒童學藝中心教學資源手冊：童玩大集合。

周新富（2007）。教育研究法。臺北市：五南。

林炎旦（2011）。童漾好玩－臺灣玩具經典百年：A century of classic toys in taiwan。美育雙週刊，180，50-57。

林美珍（1987）。「兒童對老人態度之研究」。教育與心理研究期刊，10，85-104。

林雅慧（2012）。「隔代教養真的不好嗎？」從正面角度看隔代教養家庭（未出版之碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義市。

林歐貴英（2010）。「老幼代間方案模式研究」。祖父母節國際實務論壇（未出版之碩士論文）。國立中正大學，嘉義縣。

洪蘭（譯）（1997）。M. Seligman 著。學習樂觀・樂觀學習。臺北市：遠

流。洪慧芬（2001）。兒戲非兒戲：談幼兒遊戲的教育功能與成人應扮演的角色。空

大學訊，271，98-101。

信誼基金會（2014）。信誼奇密 4—7 歲育兒報。第 221 期。2021 年 7 月 3 日，取自：<https://paper.udn.com/udnpaper/POI0033/263960/web/>

孫建禎（2000）。創意環保童玩。臺北市：三彩。

殷登國（1978）。陀螺。中國童玩專集。78，68-71。臺北市：漢聲雜誌社。

- 陳仲廷（2020）。勾勒時代輪廓-童玩的當代價值。2021 年 2 月 3 日，取自：<https://pse.is/3r9pdc>
- 陳珮雯（2012）。祖孫相處：多給一顆糖的疼愛。親子天下雜誌，33。
- 陳佳雯（2016）。套圈圈他發明的！當年為解決滯銷陶瓷。2021 年 3 月 5 日，取自：<https://news.tvbs.com.tw/life/536582>
- 陳麗欣、翁福元、林志忠、許維素（1999）。隔代教養學習型家庭方案推動策略。臺北市：教育部。
- 陳麗欣、翁福元、許惟素、林志忠（1990）。我國隔代教養家庭現況之分析（下）。成人教育通訊，4，51-66。
- 徐小婷、廖瑞如（2005）。傳統童玩的探討與創新。2021 年 3 月 17 日，取自：<https://www.shs.edu.tw/works/essay/2013/03/2013032907020086.pdf>
- 徐聖涵（2011）。古早味童玩數位典藏與文化傳承－以屏東縣崁頂鄉為例（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 郭俊豪（1998）。祖孫家庭相關因素之探討（未出版之碩士論文）。政治大學教育學，臺北市。
- 張文軒（譯）（2005）。語言學導論。臺北市：書林。張世宗（1993）。玩。遊。戲。臺北市：太聯文化。
- 張世宗（2001）。臺灣傳統童玩與益智遊藝。臺北市：國立傳統藝術中心籌備處。
- 張世宗（2006）。昨日童年－傳統童玩：趣說臺灣童年遊藝文化。臺北市：國立歷史博物館編輯委員會編輯。
- 張世宗（2006）。游藝學－傳統童玩與現代兒童。歷史月刊，224，4-10。
- 張宇梁、吳榕椒（譯）（2011）。Creswell, J. W. 著。研究設計：質化、量化及混合方法取向。臺北市：學富。
- 張育瑄（2014）。祖父母教養特殊需求幼兒之優勢分析（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。

張志瑄（2015）。健康電子報－祖孫相處之道，95。2021 年 5 月 23 日，取自：

https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201510/child_1.html

張益勤（2013）。親子天下-祖孫互動調查 65%祖父母覺得幸福。2022 年 5 月 1日，取自：<https://www.parenting.com.tw/article/5051199>

莊世杰（2005）。情緒在消費者決策行為中的影響（未出版之碩士論文）。國立中央大學，桃園市。

康軒教師網（2009）。古早的囡仔物－起仔標。快樂教師電子報《康軒國小數學編輯小組》。第 76 期。2021 年 5 月 11 日，取自：https://www.945enet.com.tw/epaper/contents/ha/076/03_2.htm

教育部（2008）。國內年輕學子對於租父母之態度與行為全國民意調查。2022 年 5 月 13 日，取自：

<https://moe.senior.edu.moe.gov.tw/UploadFiles/20160328100642897.pdf>

黃佳儀（2002）。隔代教養家庭學童生活適應之研究-以臺灣北區高年級學童為例（未出版之碩士論文）。中國文化大學，臺北市。

黃政傑（1996）。質的教育研究：方法與實例。臺北市：漢文。黃富順（2004）。高齡學習。臺北市：五南。

黃瑞真（2006）。青少年祖孫關係類型及其影響因素－以臺北縣市國中生為對象分析（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

黃瑞琴（2001）。幼兒遊戲課程。臺北市：心理。

經佩芝、杜淑美（2002）。《嬰幼兒發展與保育 I》。臺北市：龍騰文化。

楊秋華（2014）。學齡前幼兒語言能力與親子互動之相關研究（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。

鄭如意（2018）。繪本教學對提升偏鄉國小隔代教養學童祖孫關係之研究（未出版之碩士論文）。東海大學，臺中市。

臺南市鄉土之美（2002）。傳統與藝術－府城童玩。2021 年 5 月 29 日，取

- 自：<https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081119215548Q2W/index.htm>
- 網界博覽會（2002）。童玩 - 童玩定義。2022 年 6 月 20 日，取自：
<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0228100092/whatfolk.htm>
- 賓靜蓀（2015）。如何加強祖孫互動？親子天下雜誌，23。2021 年 5 月 27
日，取自：<https://www.parenting.com.tw/article/5019949>
- 潘淑滿（2003）。質性研究：理論與應用。臺北市：心理。
- 蔡春美、翁麗芳及洪福財（2001）。親子關係與親職教育。臺北市：心理。
- 謝華東（2014）。鄉土童玩對國小兒童能力發展影響之研究－以金門縣 S 國小
S 分校為例（未出版之碩士論文）。國立高雄大學，高雄市。
- 謝潘癸良（2019）。日治時代童玩故事行銷初探-以林田三林業文化園區為例
（未出版之碩士論文）。大漢技術學院，花蓮縣。
- 顏寧（2011）。質性研究：設計與施作指南。臺北市：五南。
- 蘇慧敏（2004）。服務人員情緒表達與顧客知覺－以正負向情感性為干擾（未
出版之碩士論文）。國立臺灣科技大學，臺北市。
- 樂紀成（2004）。消費者對夜市環境擁擠刺激的知覺程度與購買意願關係之研
究（未出版之碩士論文）。國立臺灣科技大學，臺北市。
- Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). Scaffolding children's learning: Vygotsky and
early childhood education. NAEYC research into practice series, vol.7. National
association for the education of young children.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (1997). Developmentally appropriate practice in early
childhood programs. Washington, DC: National association for the education of
young children.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education (3rd
ed.). Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Canger, R., Cornaggia, C. (1985). Public attitudes toward epilepsy in Italy: Results of
a survey and comparison with U.S.A. and West German data. Epilepsia, 26(3),

221-226.

- DeToledo, J. C. (1999). Changing presentation of seizures with aging: Clinical and etiological factors. *Gerontology*, 45(6), 329-335.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. New York, NY: Norton & Company Inc.
- Frost, J. L. (1992). *Play and playscapes*. Albany, New York, NY: Delmar.
- Garvey, C. (1977). *Play*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Holbrook, M. B. (1994). *The nature of customer value: an axiology of services in the consumption experience*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Kirikkaya, E. B., Iseri, S., & Vurkaya, G. (2010). A board game about space and solar system for primary school students. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 1-13.
- Kleiner, H. S., Hertzog, J. & Targ, D. B. (1998). Grandparents acting as parents. <http://www.uwex.edu/ces/gprg/article.html>.
- Mehrabian, A., & Russell, J. A. (1974). *An approach to environmental psychology*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Morris, J.N., Hardman, A.E. (1997). Walking to health. *Sports Medicine*, 23(5), 306-332.
- Norman, D. A. (2004). *Emotional design: Why we love (or hate) everyday things*. Basic books.
- Ohsako, T. (2002). The role of intergenerational program in promoting lifelong learning for all ages. In Medel-Anonuevo (Ed.), *Integrating lifelong learning perspectives* (pp. 186-207). Retrieved December 15, 2020, from <http://www.unesco.org/education/uie/pdf/uiestud36.pdf>
- Piaget, J. (1962). *Play, dream and imitation in childhood*. New York, NY: Norton.
- Peterson, C. (2000). The future of optimism. *American Psychologist*, 55, 44-55.
- Newman, S. & Hatton-Yeo, A. (2008). Intergenerational learning and the

- contributions of older people. *Ageing horizons*, 8(10), 31-39.
- Simpson, T., & Ivey, J. (2004). Pediatric management problems. Positive pregnancy test. *Pediatric nursing*, 30(2), 158-159.
- Stern, H. H. (1975). What can we learn from the good language learner? *Canadian Modern Language Review*, 31(4), 304-318.
- Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6-18.