

長庚學校財團法人長庚科技大學 110 學年度幼保專題實務報告

自製研發幼兒防疫情境繪本、相關教具及防疫小物之研究

指導老師：常雅珍 教授

學生：朱珍儀、江明潔、曾珮昀 撰

中華民國一百一十年十二月

摘要

COVID-19 新型冠狀病毒在 2019 年 12 月底於中國湖北省武漢市開始爆發，2020 年疫情持續蔓延至亞洲、歐洲、北美洲、大洋洲，全球紛紛出現確診病例，目前確診案例破億，死亡案例不計其數。由於傳播速度快，感染人數迅速上升，因此全球開始非常重視最基本勤洗手、呼吸道衛生與咳嗽禮節，並保持個人衛生習慣、配戴口罩預防病毒侵入身體，以及儘量避免出入人潮擁擠、空氣不流通的公共場所，人多的地方並保持 1.5 公尺適當的距離，避免交互感染。研究者有感幼兒抵抗力較差，在防疫方面的需求更應重視，然而目前防疫作為大多針對成人設計，幼兒防疫相關產品少見，因此與指導教授討論，繪製出設計圖，希望實際制作出以防疫為主軸的情境繪本和教具，設計方向包含「口罩知識與禮節」、「健康飲食知識」、「洗手正確步驟」、「防疫注意事項」等，再自製防疫小物，分別為「口罩創意造型妙妙貼」及「口罩隨身收納袋」，「口罩創意造型妙妙貼」設計出動物造型的小眼睛、嘴巴、耳朵等小小貼紙，可以貼在口罩上，增進幼兒配戴的興趣和意願；「口罩隨身收納袋」可以讓幼兒收納口罩，避免使用口罩後遺失。

自製產品完成後，將進行質化研究以改良產品，再進行量化研究，了解產品的實施成效。質化研究方面，邀請十位專業教保員，請他們觀察幼兒實際操作研究者自製防疫情境繪本、教具和防疫小物後，透過訪談統內容總結歸納出：教具的優點有教具細緻，圖片清晰、教具以市售教具為發想，創造出新遊戲、教具顏色豐富，具吸引力、教具可以增進幼兒的記憶力、藉由教具認識健康飲食觀念、藉由教具能讓幼兒知道如何做好自我保護、自我照顧、教具變化多樣不會讓孩子感到無趣、教具耐用度、實用性高、教具能增進幼兒的決策能力；繪本的優點有繪本結合時事教導幼兒防疫觀念、知識、繪本可以引起幼兒操作教具的興趣、故事條理分明、用色鮮明、主題性明確、繪本結合遊戲功能能讓幼兒印象深刻、繪本內容豐富且精緻、取代傳統說明書用繪本引導幼兒、繪本畫風溫暖、色彩柔和、貼近幼兒；教具玩法優點有具新鮮感，引起注意力、結合舊經驗及新玩法、新穎的設計跳脫傳統的玩法、教具操作規則淺顯易懂；健康飲食觀念有認識飲食是否對身體有益、傳達良好的飲食習慣；防疫觀念有自我保護、自我照護正確的防疫觀念、落實防疫主題宣導；整體收納優點有收納方式引人注目、教具配件有明確的收納圖示、善用收納技巧。

量化研究方面，自編問卷後找 100 位研究對象建立信效度，然後邀請 34 位教保人員作為研究對象，進行前後測，透過相依樣本 t 考驗了解研發產品的成效。

關鍵字：幼兒防疫情境繪本、防疫小物、教具

參考文獻

- 朱敬先(1987)。幼兒教育。台北:五南出版社。
- 朱冠郁、康嵐英、郭淑柳、李垣樟、魏柏立、陳瑞杰、蕭淑代(2020)。資訊科技輔助新冠肺炎防疫經驗—以某一區域教學醫院為例。新臺北護理期刊，22(2)，1-7
- 吳英旬(2020)。防疫新生活，健康免煩惱。彰基院訊，37(9)，10-11。
- 吳幸玲(2003)。兒童遊戲與發展。台北:揚智出版社。
- 李玉嬋、湯發鉅(2020)。強化心理免疫力的防疫大作戰。諮商與輔導，412，43-46。
- 林朝鳳(1994)。幼兒教育原理。高雄:復文出版社。
- 郝廣才(2009)。好繪本如何好。臺北市:格林出版社。
- 許家瑜、陳筱丹、王恩慈、劉慧蓉、楊靖慧(2020)。臺灣嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)社區防疫措施與成效。疫情報導，36(15)，235-245。
- 教育部(2017)。幼兒園教保活動課程大綱。台北市:教育部。
- 陳麗花(2012)。國小一、二年級學童對腸病毒認知與預防之探討-以屏東縣西勢國小為例(未出版之碩士論文)。亞洲大學，台中市。
- 張美珍、陳映羽、王裕宏(2019)。博物館互動科技情境對國小五年級學童防疫認知及行為意向之影響。科技博物，23(4)，5-31。
- 詹芝貽(2012)。健康促進教學對提昇國小低年級學童瞭解預防腸病毒傳染之研究(未出版之碩士論文)。中臺科技大學，台中市。
- 潘育佳(2014)。國小高年級學生對H1N1 新型流感的認知及預防行為以屏東縣佳佐國小高年級學生為例(未出版之碩士論文)。亞洲大學，台中市。
- 蘇憶如(2016)。探索、體驗、互動：共學共玩的博物館學習場域-以臺博館南門園區「新農有機樂活玩特展」為例。臺灣博物季刊，35(3)，42-49