

長庚科技大學日間部四技幼兒保育學系

110 學年度幼保專題實務

幼教師於幼兒例行性活動之品格期望與教學策略探究

研究者：李睿庭、洪婉瑄

指導老師：陳寧容

中華民國一一一年一月

摘要

一日作息占了幼兒在幼兒園大量的時間，除了培養幼兒各方面的能力外，也促進全面均衡發展的基本途徑。幼教師如何將品格概念融入至幼兒園的一日作息安排，其對幼兒在一日作息中的品格期望及教學策略，是本研究欲探究的主要動機。

本研究目的在探討幼教師對幼兒於例行性活動之品格期望與教學策略。採質化研究的方式進行，透過研究者自編之幼教師的教學策略檢核表、進班觀察之觀察記錄與深度訪談幼教師其品格期望與教學策略等收集資料。本研究邀請具有豐富帶班經驗的貞貞教師為研究對象，透過深入訪談進而瞭解幼教師在規劃幼兒一日生活作息中，有關幼兒品格教育的教學策略，並透過為期一週的進班觀察分析幼教師在教育現場實踐之現況，對照相關研究與理論，針對該教師的訪談內容及現場觀察時現況進行分析，主要研究結果如下：

一、幼教師對一日作息的看法與規劃：

貞貞老師在規劃幼兒園一日作息表是以《幼兒教保及照顧服務實施準則》、《幼兒園教保活動課程大綱》作為設計依據，考量每個階段年齡層幼兒之需求安排規律作息，且有規律的作息幼兒的心理層面會比較有安全感。其中貞貞老師最看重的例行性活動是善行分享。

二、幼教師對幼兒在一日作息中品格期望：

研究者依據幼兒品格內涵將品格期望分為三部分：「對自己」、「對他人」及「對環境」，而幼教師認為「對自己」中的品格內涵最為重要，這些內涵的重要性依序為：誠實、羞恥心、負責任、接受挫折、謙虛、和平相處、遵守規則、獨立、勤勞、整潔。

三、**幼教師在一日作息中有關品格教育的教學策略：**

彙整貞貞老師在一日作息中對幼兒的品格教學策略，包含：示範、平日練習、正向肯定、體驗學習、事件詮釋釐清、勸勉規諫、環境塑造、陪伴策略。

本研究依據研究結果提出建議供有興趣的人士參考。

關鍵字：幼教師、一日作息、品格期望、教學策略

參考文獻

- 王文科 (2001)。教育研究法 (第六版)。臺北市：五南圖書出版股份有限公司。
- 王金國 (2007)。品格教育的實施策略與活動設計。教育研究月刊，162 (8)，79-87。
- 內政部 (2021)。最新統計指標。<https://www.moi.gov.tw/cp.aspx?n=602&>檢索日期：2021 年 01 月 25 日
- 王海燕 (2019)。幼兒園潛在課程之研究 (未出版之博士論文)。國立清華大學，新竹市。
- 王維傑、陳德海 (2018)。品格教育融入環境教育之探討。遠東通識學報，12 (1)，57-73。
- 台灣健康促進學校 (2012)。三角交叉檢核法。http://hps-ar.hphe.ntnu.edu.tw/research_resource_detail.aspx?id=6 檢索日期：2021 年 02 月 01 日
- 朱碧蓮、陳玉婷 (2016)。繪本融入幼兒園品格教育之行動研究。幼兒教育研究，7，44-61。
- 朱麗娟 (2004)。教師課程意識之自我探究歷程 (未出版之碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。
- 李昀珈 (2019)。幼兒園教師的 STEM 課程意識 (未出版之碩士論文)。國立臺東大學，台東縣。
- 幸曼玲、楊金寶、丘嘉慧、柯華蕓、蔡敏玲、金瑞芝、郭李宗文、簡淑真、林玫君 (2015)。新課綱想說的事：幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展。新北市：心理出版社股份有限公司。
- 幸曼玲、周于佩 (2017)。幼兒園教保活動課程大綱的實踐——一位輔導訪視人員的觀察。教科書研究，10 (3)，101-131。

- 周梅雀(2004)。**尋找心中的那朵玫瑰花：一趟教師課程意識的敘事探究之旅**(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。
- 周燕、徐佳麗(2016)。**兩岸幼稚園一日活動規範政策的比較研究**。**教育行政論壇**，8(1)，146-155。
- 吳逸帆(2018)。**幼兒園課綱情緒領域實施之行動研究：以例行性活動為例**(未出版之碩士論文)。國立臺東大學，台東縣。
- 吳寶珍(2004)。**國民中學品格與道德教育的內涵與實施之研究**(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 崔卓群、王金國(2016)。**結合楷模學習與體驗實踐，提昇品格教育成效**。**臺灣教育評論月刊**，5(7)，66-69。
- 張春炬(2012)。**幼兒園一日活動指導**。保定：河北大學出版社，35。
- 張錫勳(2015)。「**關鍵五堂課**」改變成真的關鍵：課程意識下的教學覺醒與行動。**臺灣教育評論月刊**，4(4)，43-45。
- 教育部(2015)。**幼兒園教保活動課程手冊(下冊)**。台北市：中華民國教育部。
- 教育部(2017)。**幼兒園教保活動課程大綱推廣 Q&A 手冊**。台北市：中華民國教育部。
- 曾俊堯(2015)。**從心出發：用愛打造孩子的品格王國**。**臺灣教育評論月刊**，4(8)，135-136。
- 陳慈芝(2013)。**國民中學推動品德教育之個案研究**(未出版之碩士論文)。國立台東大學，台東市。
- 陳寧容(2006)。**兩位小琉球幼教師課程意識與實踐之研究**(未出版之博士論文)。國立屏東教育大學，屏東縣。
- 陳寧容(2010)。**第九章親職教育中的品格教育**。陳寧容主編，**親職教育理論與實務**。華立。

- 陳寧容、劉懿瑩、劉韋吟（2015）。兩位幼教師之管教策略及其對幼兒品格期望之關係。**臺中教育大學學報：教育類**，29（1），59-82。
- 游玉燕（2012）。品格教育之實踐與省思—以臺北市私立三民幼兒園為例。**兒童照顧與教育**，2（3），47-53。
- 彭菊仙（2015）。媽媽寶寶 bobo 小天才雜誌。品格六大支柱，完善教育下一代。
<https://paper.udn.com/udnpaper/POI0022/286143/web/>檢索日期：2021 年 02 月 02 日。
- 楊淑雅（2006）。幼兒品格教育課程實施之研究~以一所幼兒園為例（未出版之碩士論文）。實踐大學，台北市。
- 楊麗靜（2009）。國小一年級班級實施品格教育之行動研究（未出版之碩士論文）。靜宜大學，台中市。
- 甄曉蘭（2003）。教師的課程意識與教學實踐。**教育研究集刊**，49（1），63-94。
- 劉慈惠（2014）。幼兒品格的問題與需求-家長觀點及學校情境中的探究。**教育資料與研究**，113，27-73。
- 駱明潔、葉祥玲。（2012）。實施品德教育課程對幼兒品德行為表現之研究—以臺中市某公立幼稚園為例。**幼兒教育年刊**，23，151-175。
- 蔡員茱（2020）。繪本融入幼兒園教學提升品格教育之行動研究（未出版之碩士論文）。南華大學，嘉義縣。
- 顏良宇（2010）。國文教科書品格教育內容分析之研究（未出版之碩士論文）。臺東大學，台東縣。
- 戴秋蓮（2010）。幼稚園實施品格教育之行動研究-以中部一所私立幼稚園中班幼兒為例（未出版之碩士論文）。國立臺中教育大學，台中市。
- 魏素卿、廖文櫻（2014）。淺談品格教育—負責與自律。**臺灣教育評論月刊**，3（10），41-44。