

長庚科技大學幼兒保育系
幼保專題實務

幼幼班組合建構區的規劃與運用之探究

指導老師：羅巧涓老師

研究者：陳品秀、古羽瑄、王品涵

中華民國 115 年 05 月

摘要

在幼兒園課室中，組合建構區是常見的學習區，經常觀察到年齡層較大的幼兒再組合建構區搭建出精細且複雜的作品，在以往的經驗中，時常看到班級老師是透過深入的討論與幼兒進行作品的延伸或調整，這時研究者就思考這群大孩子在小的時候是如何建構自己在這方面的思考與能力的培養，而因為年齡層不同的關係，老師在引導的難易度上也會做出一定的調整，因此，我們想透過此研究來探討幼幼班組合建構區的規劃與運用的方式及學習歷程。

本研究主要研究的是幼幼班組合建構區的幼兒行為表現以及班級老師在學習區之環境的預備及引導的經營模式，我們透過文獻探討了解該年齡層幼兒的發展階段以及幼兒需要的學習與建構方式，再比對現場幼教老師的引導方式與文獻內容的比對資料，研究者透過觀察記錄與現場幼教工作者的訪談內容作為主要研究，透過研究我們得知該年齡層幼兒已具備什麼能力，需要再學習什麼能力，而哪些引導策略能幫助幼兒提升這些能力。

研究者透過文獻探討了解組合建構教玩具在不同年齡層可以培養的能力，以及如何培養。

希望透過本次的研究可以更深入的了解組合建構區在幼兒園的運作模式以及幼兒在組合建構區的行為能力表現的變化是否與班級老師的建構有相關性。並將本次研究運用於未來的引導與規劃之參考。

關鍵字:組合建構區、組合建構類教玩具、幼幼班、學習區規劃與引導

參考文獻

- 陳聖智(2017)。互動玩具系統開發與互動行為探討。國立政治大學數位內容碩士學位學程，碩士論文。
- 楊乃燕(2020)。父母教養態度對幼兒玩具設計種類之選擇-計畫行為理論之應用。建國科技大學空間設計系創意生活應用設計碩士班，碩士學位論文。
- 陳芳君(2023)。幼兒遊戲對於精細動作及認知發展遲緩幼兒的技能提升之研究。正修科技大學幼兒保育所碩士班，碩士論文。
- 林佳巧(2020)。幼教師協助幼兒於積木區探索遊戲之行動研究。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士在職專班，碩士論文。
- 曾郁琳(2025)。組合建構區遊戲學習之探究—以南投一所國幼班為例。朝陽科技大學幼兒保育系，碩士論文。
- 陳怡伶(2021)。運用「幼兒園課程與教學品質評估表-2020版」提升積木區幼兒遊戲活動之行動研究。國立臺南大學幼兒教育學系碩士在職專班，碩士論文。
- 顏立欣(2025)。學習材料對幼兒精細動作發展之影響—父母教育程度的調節效果。國立臺中教育大學教育資訊與測驗統計研究所，碩士論文。
- 尤明慧(2019)。單位積木遊戲提升發展遲緩幼兒表達能力之行動研究。中臺科技大學文教事業經營研究所，碩士論文。
- 林季瑩(2020)。發展遲緩幼兒參與積木活動的挑戰與因應策略。國立清華大學竹師教育學院，學前特殊教育碩士在職學位學程，碩士論文。
- 簡惠美(2014)。教師策略與社會行為之研究-以積木區為例。國立臺南大學幼兒教育學系碩士在職專班，碩士論文。
- 吳雅玲(2008)。幼兒單位積木表現心態與建構歷程之研究。臺南大學幼兒教育系研究所，碩士論文。
- 曾頌真(2010)。從幼兒積木建構探討同儕互動行為之研究。國立臺東大學幼兒教育學系，碩士論文。
- 楊秀惠(2008)。運用主題活動提升幼稚園積木角學習成效之行動研究。臺東大學幼兒教育系研究所，碩士論文。
- 廖信達(2002)。幼兒使用學習區與遊戲行為關係之研究。德育學報，第十七期，89-104。
- 廖信達(2002)。建構主義其對幼教課程的啟示-從皮亞傑育為維高斯基的理論談起。德育學報第十八期，93-109。
- 郭春在(2006)。從幼兒身心發展觀點探討幼兒玩具設計要素之研究。應用藝術與設計學報，第一期，53-62。
- 林佩蓉(2021)。幼兒園課程與教學品質評估表。教育部國民及學前教育署。
- 湯志民(2018)。幼兒學習環境設計(第二版)。五南出版社。
- 戴文青(1993)。學習環境的規劃與運用(第四版)。心理出版社。
- 臧瑩卓(2005)。幼兒學習環境-理論與實務。五南出版社。