

長 庚 科 技 大 學

幼 保 專 題 實 務

探究幼兒園融合教育適應與支持策略

-以發展遲緩幼兒之社會情緒學習為例

學生姓名：蔡旻樺、李韻雯、蔡惠君

指導老師：劉芳妤

中 華 民 國 115 年 5 月

摘要

本研究旨在探討幼兒園融合教育情境中，發展遲緩幼兒之社會情緒學習表現與融合適應情形，並分析教師於班級經營與教學歷程中所採行之支持策略及其成效。鑑於學齡前為社會情緒發展之關鍵期，發展遲緩幼兒在情緒調節、人際互動及團體參與上較易出現困難，影響其在融合班級中的適應與同儕關係，因此建構具體且可行之支持策略具有重要意義。

本研究以非營利、準公共幼兒園融合班級之發展遲緩幼兒為研究對象，進行為期八週之教學與行為支持介入。支持策略主要包含一般教學策略、社會情緒學習（SEL）策略、正向行為支持（PBS）策略，以及於日常活動中進行社交技巧示範與回饋，並結合班級經營與情境互動進行整體實施。

研究結果顯示，介入後幼兒在情緒表達與情緒調節能力上有所提升，情緒爆發與衝突行為明顯減少，並在同儕互動、合作行為及班級參與表現上呈現正向改變。顯示透過系統性社會情緒學習與正向行為支持策略之整合運用，有助於促進發展遲緩幼兒之融合適應與社會情緒發展。

綜合研究結果，本研究建議幼兒園融合教育現場應強化教師於社會情緒教學與行為支持之專業能力、配合一般教學調整，並建構具預防性與系統性之多層次支持策略，以提升發展遲緩幼兒之學習參與、情緒穩定度與同儕互動品質，進而營造正向且具包容性的班級環境。

關鍵字：發展遲緩、融合教育、情緒調節、正向行為支持、學齡前幼兒、班級經營

參考文獻

中文部分

- 方軍傑、謝馥璟、陳秋璇（2021）。創作性戲劇介入對發展遲緩兒社會情緒適應之經驗與成效探究。《臺灣心理劇學刊》，4，93-111。
- 朱思穎、林示安（2021）。遊戲與家庭中心正向行為支持增進特殊幼兒社會技能之成效。《幼兒教育年刊》，32，5-26。
- 余亭穎（2015）。《幼兒園組織玩興氣氛、教師玩興和幼兒社會情緒能力的關聯探討〔未出版之碩士論文〕》。國立臺灣師範大學。
- 余姿儀（2018）。《嘉義縣國小附幼普通班教師融合教育下情緒規則探究〔未出版之碩士論文〕》。國立中正大學。
- 吳念瑾（2025）。《非營利幼兒園教師實施社會情緒學習之初探〔未出版之碩士論文〕》。東海大學。
- 李品諭、朱思穎（2022）。特殊需求幼兒同儕關係研究之文獻回顧。《身心障礙研究》，20（1），17-31。
- 林翠英（2006）。情緒障礙學生的行為介入策略。《國小特殊教育》，42，23-28。
- 洪嘉聯（2016）。《正向行為支持計畫對疑似情緒行為障礙學童行為問題改善之研究〔未出版之碩士論文〕》。明道大學。
- 康佳鈴（2023）。《幼兒園社會情緒學習課程提升幼兒情緒能力之個案研究〔未出版之博士論文〕》。國立政治大學。
- 張晏馨（2025）。《發展遲緩幼兒與一般幼兒在社會情緒發展能力之比較分析〔未出版之碩士論文〕》。國立臺北教育大學。
- 陳品秀、唐愉君、徐珮昀、李林富（2018）。台南某地區醫院學齡前初次就診之疑似發展遲緩兒童社會情緒初探。《身心障礙研究》，16（2），138-148。
- 陳得撒（2025）。《社會情緒學習課程對幼兒挫折復原力影響之行動研究〔未出版之碩士論文〕》。國立臺北教育大學。
- 陳翌珊（2019）。《教保服務人員輔導幼兒情緒調節之策略運用〔未出版之碩士論文〕》。朝陽科技大學。
- 傅淑芬（2020）。融合？不融合？正向行為支持對幼兒行為問題的預防和輔導。《臺灣教育評論月刊》，9（8），171-176。

- 趙麗華（2009）。*幼兒社會行為量測與行為組型之探討*〔未出版之博士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 趙麗華、王天苗（2013）。「學前兒童社會行為量表」編製之研究。*測驗學刊*，60（4），741-766。[https://doi.org/10.7108/PT.201312_60\(4\).0005](https://doi.org/10.7108/PT.201312_60(4).0005)。
- 謝明昆、杜雪淇、范曉惠、楊麗娜、鍾海萍（2018）。融合班發展遲緩幼兒生活事件情緒能力之課程影響研究－幼兒園社區融合課程之生態影響－探討融合班課程模式。*幼兒教育年刊*，29，39-65。
- 簡嘉怡（2022）。*社會情緒學習課程對幼兒親社會行為與問題行為之影響*〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 魏麟懿（2025）。*從教學實踐到專業成長：一位幼兒園教師實施社會情緒學習導向體驗教育之行動研究*〔未出版之碩士論文〕。臺北市立大學。