

長 庚 科 技 大 學

幼 保 專 題 實 務

提升一位語言發展遲緩幼兒表達能力之研究

指導老師：劉芳好

學生姓名：張秀苹、吳苡菲

中華民國一五年五月

摘要

本研究旨在探討自然情境教學對一位語言發展遲緩幼兒口語表達能力之影響。研究對象為一名 2 歲早產幼兒，因出生時插管造成聲帶受損，平時語音音量較小且較少主動開口說話。本研究採質性研究方法，透過在托嬰中心日常生活情境中的持續觀察與紀錄，並結合同儕互動、繪本閱讀及生活物件等多元方式進行教學介入，分析幼兒語言發展之變化。

研究結果顯示，自然情境教學對幼兒語言發展具有正向影響。首先，幼兒由原本以模仿為主，逐漸轉為主動開口表達，語言使用意願明顯提升；其次，在語句發展方面，幼兒由單字表達進展至簡單句型，並能表達需求、情緒及進行基本社會互動；再者，在歌曲與童謠等具節奏性與重複性的活動中，幼兒語言表現較為流暢，顯示此類活動有助於語言學習；最後，同儕互動亦對語言發展具有促進作用，幼兒能透過模仿同儕增加語言使用機會。然而，研究亦發現幼兒在語音清晰度及語言理解方面仍有進步空間，例如發音替代及對新詞彙理解不穩定等情形。

綜合而言，自然情境教學能在真實且有意義的生活情境中促進幼兒語言發展，提升其口語表達能力。本研究建議未來教學可持續結合日常生活情境、節奏性語言活動及同儕互動，並依幼兒個別差異調整教學策略，以提供更有效的語言學習支持。

關鍵字：自然情境教學、語言發展遲緩、口語表達能力、幼兒、同儕互動

參考文獻

一、中文部分

114 學年度 一般學校 各縣市 特教類別 學生數 統計 (身障)。(2024)。

114 學年度 一般學校 各縣市 特教類別 學生數 統計 (身障)。

https://www.set.edu.tw/Stastic_Spc/sta2/doc/stuA_city_All_spckind_A/stuA_city_All_spckind_A_20251020.asp

江芳庭(2023)。*語言發展遲緩幼兒遇見多感官教學法*〔未出版之碩士論文〕。國立臺北藝術大學。

吳佩娟(2010)。*學前巡迴輔導教師對特殊需求幼兒進行語言與溝通教學之研究*。〔碩士論文。國立臺北教育大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/4xe6jp>。

吳欣如(2019)。*以輔助溝通系統提升語言發展遲緩幼兒溝通能力之研究*〔未出版之碩士論文〕。國立清華大學。

吳楸椒、張宇樑(2008)。*當「神經科學」遇上「幼兒教育」——省思與重現幼兒教育課程與教學之理路*。*幼兒教保研究期刊*，1，49-66。

李采璇(2017)。*運用多媒體從事語言發展遲緩幼兒教學成效之個案研究*〔未出版之碩士論文〕。國立臺南大學。

李姝穎(2019)。*手勢溝通教學對語言發展遲緩幼兒溝通能力之影響*。〔碩士論文。國立臺灣師範大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/x5b9zr>。

李玲玉(2008)。*運用音樂治療發展特殊幼兒語言能力之實徵性研究*。*朝陽人文社會學刊*，6:1 2008.06[民 97.06]，19-58。

汪祐如(2023)。*自然環境教學法對增進發展遲緩幼兒口語表達能力成效之研究*〔未出版之碩士論文〕。國立臺東大學。

周俊良、范智敏、陳冠蘭、劉蔚萍、李昆霖、劉心絲、鄒小蘭。(2019)。*特殊幼兒教育*(三版)。華都文化事業有限公司。

林芷榆(2018)。*鑑別語言發展遲緩兒童和典型發展兒童的敘事指標之研究*。〔碩士論文。臺北市立大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。

<https://hdl.handle.net/11296/5gjsq3>。

- 林芷榆（2018）。鑑別語言發展遲緩兒童和典型發展兒童的敘事指標之研究〔未出版之碩士論文〕。臺北市立大學。
- 林桂英（2009）。自然情境教學對重度智能障礙學生自發性溝通。〔碩士論文。國立嘉義大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/phrgpx>。
- 林瑋宣（2022）。以追蹤性研究探討華語嬰兒喃語發展、嬰兒導向式語言，與 2 歲語言表達能力〔未出版之碩士論文〕。中山醫學大學。
- 林寶貴、錡寶香（2006）。語言障礙學生輔導手冊。教育部。
- 施蘊珊（2009）。幼教課程與幼兒語言發展之關係-以方案課程與蒙特梭利課程為例。〔碩士論文。臺北市立教育大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/z39r6h>。
- 夏于雯（2022）。語言發展遲緩幼兒敘事能力研究。〔碩士論文。國立嘉義大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/wgfqt6>。
- 夏于雯（2022）。語言發展遲緩幼兒敘事能力研究〔未出版之碩士論文〕。國立嘉義大學。
- 特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。（2024）。全國法規資料庫。<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080065>
- 翁菁菁、鄒國蘇（2005）。三歲以下發展遲緩兒童之臨床特徵。北市醫學雜誌，2（6），535-544。<https://doi.org/10.6200/TCMJ.2005.2.6.05>
- 高苡方（2019）。以教練模式教導家長執行加強式情境教學策略之學習成效與其對語言發展遲緩幼兒口語表達成效之探討〔未出版之碩士論文〕。臺北市立大學。
- 張英鵬、曾碧玉（2011）。自然情境教學法在融合情境中對特殊需求幼兒溝通能力之學習成效。慈濟大學人文社會科學學刊，12，1-34。
<https://doi.org/10.29650/TCUJHSS.201112.0001>
- 陳金蘭（2016）。家長執行聚焦刺激法對提升二~三歲語言發展遲緩兒童詞彙成效〔未出版之碩士論文〕。國立臺北護理健康大學。
- 陳嘉玲（2016）。早期療育。華都文化
- 曾凡慈（2008）。發現「遲緩兒童」：科學認知、權力技術與社會秩序。臺灣社會學，15，165-215。<https://doi.org/10.6676/TS.2008.15.165>

- 黃志雄（2002）。自然環境教學對重度智能障礙兒童溝通能力的影響及其相關研究。特殊教育與復健學報，10，71-102。
- 黃雅芳（2004）。自然環境教學法對發展遲緩幼兒功能性語言之影響研究。〔碩士論文。國立屏東師範學院〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/59hpp3>。
- 靳洪剛（1994）。語言發展心理學。五南。
- 劉惠美、張鑑如（2011）。口語和閱讀關連性研究之文獻回顧與展望。教育心理學報，43（S），251-268。<https://doi.org/10.6251/BEP.20110330>
- 劉義翔、黃瑞珍（2017）。國小中年級閱讀障礙兒童伴隨語言問題之研究。特殊教育學報(46)，31-53。
- 蔡怡芳（2019）。自然情境教學對融合班發展遲緩幼兒語言能力之個案研究。〔碩士論文。國立嘉義大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/t7pg92>。
- 蔡美琳（2025）。促進發展遲緩幼兒口語表達能力之教學活動研發〔未出版之碩士專業實務報告〕。國立屏東大學。
- 蕭瑞玲、孟瑛如（2014）。探討音樂活動對於特殊需求兒童聽覺處理能力訓練之效益。特教論壇，（17），17-37。<https://doi.org/10.6502/SEF.2014.17.17-37>
- 錡寶香（2006）。兒童語言障礙-理論、評量與教學。心理出版社。
- 謝琇婷（2016）。自然情境教學法對特殊學童溝通能力之行動研究~以兩位學前特殊學童為例。〔碩士論文。銘傳大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/57s4q4>