

長庚科技大學幼兒保育系

幼保專題實務

「我的優勢卡」運用於幼兒園學習區活動對
幼兒自我和社會互動之影響

學生：王若熙、黃嫩洳、鄭雅斤 撰

指導教師：林昌本 副教授

中華民國 115 年 06 月

摘要

本研究以正向心理學與融合教育理念為基礎，探討「我的優勢卡」(My Ability ID Cards)融入幼兒園學習區活動後，對幼兒自我認同與社會互動之影響。研究背景源於融合教育班級中，幼兒之間在語言能力、社會互動、情緒表達及學習參與上存在顯著差異，部分幼兒缺乏對自身優勢的認識，亦較少主動參與同儕互動。因此，本研究嘗試將「我的優勢卡」運用於學習區活動中，透過優勢導向、正向語言和視覺化媒介的方式，協助幼兒看見自己的能力與價值，並促進同儕之間的理解與合作。

本研究採行動研究法結合單一個案研究法，以桃園市某非營利幼兒園中小混齡(3-5歲)融合班級中的三位幼兒為研究對象，包括：一般發展幼兒A(自我認同與社會互動表現為班級平均值)、一般發展幼兒B(自我認同與社會互動表現偏弱)以及特殊需求幼兒C(需較多支持)。研究歷程共七週，分為前測觀察、介入實施與後測觀察三階段。研究工具包括「我的優勢卡」、學習區行為觀察紀錄表、幼兒作品與影像紀錄、班級教師與家長訪談，以及研究團隊反思紀錄。

研究結果顯示：

- 一、自我認同方面：三位個案皆能逐漸覺察並表達自己的優勢與能力。個案A更能具體描述自己的創作與想法；個案B在活動中逐漸建立自信與嘗試意願；個案C則能較主動表達需求與情緒。
- 二、社會互動方面：三位個案的互動主動性與合作行為皆有提升。個案A展現更多領導與協調能力；個案B由原本較退縮的互動模式，逐漸能主動邀請同儕參與；個案C則增加與同儕合作及回應互動的機會。
- 三、「我的優勢卡」能將抽象的自我概念轉化為具體可理解的內容，成為幼兒、教師與同儕之間的重要溝通媒介，並有助於提升融合班級中的正向互動氛圍。

綜合研究結果可知，「我的優勢卡」融入學習區活動，對促進幼兒自我認同與社會互動具有正向影響，亦有助於融合教育現場之教學調整與支持策略發展。本研究最後依據研究發現提出相關建議，作為幼兒園融合教育與優勢導向教學之實務參考。

關鍵詞：我的優勢卡、學習區活動、自我認同、社會互動、融合教育

參考文獻

中文部分

- 江孟娟（2019）。混齡班幼兒在學習區之社會互動行為與教師介入策略研究（碩士論文）。淡江大學，新北市。
- 張英熙（2013）。看見孩子的亮點：阿德勒鼓勵原則在家庭及學校中的運用。張教師文化，臺北市。
- 教育百科. (n.d.). 艾瑞克森(E. Erikson)人格發展論. Retrieved July 1, 2025, from https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent?title=%E8%89%BE%E7%91%9E%E5%85%8B%E6%A3%AE%28E._Erikson%29%E4%BA%BA%E6%A0%BC%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%AB%96&search=%E8%89%BE%E7%91%9E%E5%85%8B%E6%A3%AE%28E._Erikson%29%E4%BA%BA%E6%A0%BC%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%AB%96
- 曾葆賢（2004）。發展遲緩幼兒在融合教育學習區之同儕互動個案研究（碩士論文）。臺北市立師範學院，臺北市。
- 圈圈. (n.d.). 兒童的心理發展階段，如何培養孩童健康之心理. Retrieved July 1, 2025, from <https://circlewelfare.com/article/detail/58>
- 許雅婷（2022）。學習區活動介入對混齡班幼兒同儕互動行為的影響—以南投縣某兩所公立國小附設幼兒園為例（碩士論文）。國立臺中教育大學，臺中市。
- 詹翔霖. (n.d.). 艾瑞克森社會心理發展階段理論與教育應用 - 詹翔霖副教授. Retrieved July 1, 2025, from <https://www.scribd.com/document/511737578/>
- 廖又儀(2006)。淺談幼教新趨勢—學前融合教育。《國立屏東教育大學特殊教育文集》，8，63-88。
- 廖華芳（主編）（2024）。兒童「我的優勢卡」專業人員手冊。心理出版社，新北市。
- 廖華芳、邱會雯（主編）（2022）。我的優勢卡特殊需求兒童家長手冊。財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會，臺北市。
- 廖華芳、潘懿玲（主編）（2025）。我的優勢卡：促進兒童的社會參與(初版)。社團法人臺灣國際健康功能與身心障礙分類系統研究學會，臺北市。

廖華芳、潘懿玲、雷游秀華等 (2024)。運用「我的優勢卡」促進兒童表意權和參與權。《台灣醫學》，28，284-299。

廖華芳、顏瑞隆、潘懿玲等 (2023)。兒童我的優勢卡簡介與臺灣推動初期的經驗。《物理治療》，48，13-28。

李建德 (2023 年 1 月 2 日)。從心理學角度看自我認同。取自

<https://jiandepsy.com/ego-identity/>

我的優勢第一 FB 社團：【我的優勢第一】看見優勢 提升參與 我的優勢卡推廣社團。(n.d.)。取自 <https://www.facebook.com/groups/794342698145733/>

賴麗敏、黃文三 (2012)。多元文化的社會下幼兒自我概念的發展研究。《兒童照顧與教育》，1，21-40。

Facebook: ringconcern. (n.d.). *Erikson 的心理社會發展理論的要義*. Retrieved July 1, 2025, from

<https://ringconcern.wordpress.com/%e6%88%90%e9%95%b7%e5%bf%83%e7%90%86%e5%ad%b8/erikson-%e7%9a%84%e5%bf%83%e7%90%86%e7%a4%be%e6%9c%83%e7%99%bc%e5%b1%95%e7%90%86%e8%ab%96%e7%9a%84%e8%a6%81%e7%be%a9/>

英文部分

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2003). *Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs*. CASEL.

Parten, M. B. (1932). Social participation among pre-school children. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243 - 269. <https://doi.org/10.1037/h0074524>

Rubin, K. H. (1983). Social competence and social cognition in preschoolers. In B. Spodek (Ed.), *Handbook of research on the education of young children*, 292 - 300. Macmillan.

Rubin, K. H. (1983). The development of social skills in children. In B. M. Lahey & A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology* (Vol. 6, pp. 173 - 202). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4613->

9890-3_6

Schiariti, V. (2020). My abilities first: Positive language in health care. *The Clinical Teacher*, 17(3), 272 – 274.

<https://doi.org/10.1111/tct.13131>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.